

УТВЕРЖДЕНО
Решением Общего собрания работников
Протокол от 10.04.2023 № 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 10.04.2023 № 23/1ор
Директор МОУ «Дербишевская СОШ»
/Фазылова Р.Р./



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 год

Дербишева,
2023

Оглавление

1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	3
2.2. Результаты ГИА	3
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	5
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	Error! Bookmark not defined.
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	9
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	9
2.7. Дистанционное обучение	9
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации	9
3. Оценка системы управления образовательной деятельности	9
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	9
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности МОУ «Дербишевская СОШ» (динамика в рейтингах)	Error! Bookmark not defined.
3.3. Структура и основные направления методической работы	10
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	10
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	Error! Bookmark not defined.
3.6. Межрегиональное сотрудничество	11
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации	11
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	11
4.2. Анализ результативности РИКО	12
4.3. Анализ результативности ВПР	18
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	20
4.5. Востребованность выпускников	28
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	Error! Bookmark not defined.
5. Оценка кадрового обеспечения	29
5.1. Кадровый состав организации	29
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	37
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	49

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МОУ «Дербишевская СОШ» за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МОУ «Дербишевская СОШ».

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МОУ «Дербишевская СОШ» необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МОУ «Дербишевская СОШ»;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в МОУ «Дербишевская СОШ» общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МОУ «Дербишевская СОШ» сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	41 %	39,5%	44 %	50 %	49,6 %
% обучающихся на базовом уровне (абсолютная успеваемость)	98,1 %	99,4 %	99,7 %	97 %	99,4
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	1,9 %	0,6 %	0,3 %	3 %	0,6 %

Вывод: Таким образом, абсолютная успеваемость в 2021-2022 году повысилась на 2,4 %, а качественная понизилась на 0,4 %.

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся,	Средний	Средний	% результатов	% ответов_с	% ответов с
---------	-------------	---------	---------	---------------	-------------	-------------

	принимавших участие в ЕГЭ	балл по школе	балл по России	по выбору ниже границы	результатом от 80 до 90 баллов	результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100 %	74	68,3	0 %	50 %	0 %
Математика профильная	50 %	40	56,86	0 %	0 %	0 %
Обществознание	100 %	54	59,88	0 %	0 %	0 %

Вывод: В 2022 году выпустились 2 человека. Среди них также был актуальным спрос на обществознание.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл МОУ «Дербишевская СОШ»				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	66,3	62,2	84,5	68,6	74
математика базовая	53%	64,8%	33,3%	50%	50 %	4,3	3	-	-	4
математика профиль	47%	35,2%	66,6%	50%	50 %	46,8	48	65	34	40
литература	8,3%	5,8%	-	-	-	54	51	-	-	-
история	41%	-	-	-	-	57	-	-	-	-
обществознание	58%	11,7%	100%	58%	100 %	54	55,5	70,5	41,8	54
физика	25%	17,6%	-	-	-	42	43,3	-	-	-
биология	33,3%	11,7%	33,3%	58%	-	56	54,5	76	43	-
химия	-	5,8%	-	8,3 %	-	-	34	-	-	-
информатика	-	5,8%	-	-	-	-	44	-	-	-

Вывод: Анализ итогов ЕГЭ показал, что в 2022 году повысился средний балл по математике профильной, обществознанию и русскому языку.

Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 4.

Таблица 4

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика профиль	Информатика	Физика	Литература

Выпускник 1							
Выпускник 2							
Выпускник 3							

Выводы: выпускников 2022 году, окончивших 11 класс с медалью, не было.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	3,36	3,9		3,26	3,67
английский язык	3,33%	-	3,44%	2,85%	3,03%	3	-		-	3
литература	16,66%	6,45%	-	5,71%	-	3	3		-	-
математика	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	3,2	3,6		2,97	3,06
информатика	13,33%	38,70%	37,93%	68,57%	39,39%	4	3,3		-	3
история	-	3,22%	3,44%	-	18,18%	-	4		-	3
обществознание	26,6%	45,16%	51,72%	25,71%	42,42%	3,3	3,3		-	3,36
география	66,66%	38,70%	34,48%	31,42%	36,36%	3,2	3,8		-	3,42
биология	46,6%	16,12%	13,79%	22,85%	30,30%	4	3,4		-	3,7
физика	13,33%	32,25%	13,79%	25,71%	9,09%	2,75	2,8		-	2,67
химия	-	12,90%	10,34%	14,28%	21,21%	-	3		-	3

Выводы: В связи с внесением изменений в Порядок проведения ОГЭ в 2020 году результатов ОГЭ нет. Все же работа по подготовке к ОГЭ велась до мая 2020 года. Среди выпускников 9-х классов 2020 года наиболее популярными были следующие предметы: обществознание (47%), информатика и география (40%), физика (33,3%)

Согласно Порядку проведения ГИА в 2022 году выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных предмета и 2 предмета по выбору. Из 33 выпускников 25 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании в основной период, 8 выпускников оставлены на пересдачу ОГЭ в дополнительный период. (3 человека не сдали 3 предмета, 2 человека не смогли сдать повторно математику). Осенью 7 человек благополучно повторно сдали экзамены и получили аттестат, 1 человек не смог получить аттестат, в 2023 году будет пересдавать экзамен по географии.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», Школьная медиа»

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал, что планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на

достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ, направленную на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, так чтобы государственные символы воспринимались детьми и молодежью как ценность, имели личностное значение для восприятия собственной принадлежности к государству и обществу.

Для этого в МОУ «Дербишевская СОШ»:

- не реже 1 раза в год проводится урок по изучению государственных символов РФ;
- скорректирована образовательная программа рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы с учетом изучения государственных символов РФ, уделив особое внимание празднованию установленных государственных праздников;

государственные символы РФ включены в общественные пространства Школы: коридор; входные группы; учебные кабинеты; библиотеку; административные помещения.

Изучение государственных символов РФ в Школе включено в процесс реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Включение тематических разделов или компонентов по изучению государственных символов РФ в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов); в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки с поднятием флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Воспитательная работа реализуется через организацию общешкольных дел, обеспечение жизнедеятельности классных коллективов, участие школы в различных акциях, проводимых в деревне Дербишева, районе, обсуждение вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, проведение различных опросов и анкетирование.

2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России.

Большую работу в формировании у учащихся нравственных понятий ведут педагоги дополнительного образования.

В течение учебного года педагоги занимались с ребятами по программам воспитания в традициях русской и башкирской национальной культуры.

Базовым основанием, на котором строится вся воспитательная работа остается система традиционных мероприятий Школы:

- Праздник. Первого звонка;
- День учителя «Поклон тебе низкий, мой добрый учитель...»;
- День самоуправления;
- Проведение «Дней здоровья» и акций «Профилактика» не менее 4-х раз в год;
- Осенние праздники;
- Турслет и школьный осенний кросс, посвященный памяти А.Х.Халикова;
- День борьбы со СПИДом;
- Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали»;
- Новогодние праздники;
- Участие в районном соревновании «Безопасное колесо»
- Предметные недели, вечера, олимпиады по предметам;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Неделя мужества и чести;
- «А ну-ка, девушки»;
- Нардуган;
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы;
- Праздник последнего звонка;
- Месячник по противопожарной безопасности;
- Слет отличников и ударников;
- Чествование ветеранов педагогического труда

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице

параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	24,3	23,3	21,2	15,6	17,1
Неполные семьи	17,5	16,9	16,5	13,4	12,2
Дети-инвалиды	3,6	3,7	3,0	0	0
Опекаемые обучающиеся	1,6	1,6	1	1	1
Внутришкольный учет	6,4	4,5	4,0	3,5	6,3

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием
Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице.

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Естественнонаучная	38,6	38,4	39,9	15,1	15,5
Художественная	5,5	5,1	4,96	50,0	50,5
Физкультурно- спортивная	11,4	13,8	13,4	17,4	17,8
Социально- педагогическая	5,3	5,7	9,5	22,8	23,4
Туристско-краеведческая	10,4	8,1	4,1	3,4	3,5
Техническая	4,1	4,0	3,9	3,9	4,1

Вывод:

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось .

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Обучение лиц с ОВЗ ведется по АООП НОО по 7.1 и 7.2, 9.1. а также АООП ООО по 7.1, 7.2, 9.1 МОУ «Дербишевская СОШ». Обучение организовано в 1 смену в инклюзии.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

Обучающихся по индивидуальному учебному плану в МОУ «Дербишевская СОШ» нет.

2.7. Дистанционное обучение

Обучающихся на дистанционном обучении – нет.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий, в том числе цифровых технологий.
- Внедрение методов интерактивного и дистанционного обучения и совершенствование навыков работы с ЭОР
- Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
- Проведение мероприятий по повышению результативности участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде .

3.Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации



Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (педагогический совет, родительский совет, методический совет, управляющий совет). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Органами самоуправления школы согласно Уставу, являются: Совет учреждения, Педагогический Совет. Для оперативного управления школой проводятся совещания при директоре, методический совет. С целью развития ученического самоуправления в школе осуществляет свою деятельность Совет обучающихся. Также функционирует Совет родителей.

3.2. Структура и основные направления методической работы

Вывод:

- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений –учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
- повышение качества обучения;
- распространение педагогического опыта;
- участие в общественном управлении ОУ

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 10.

Таблица 6

мероприятие	название	уровень	результативность

Вывод: В МОУ «Дербишевская СОШ» в 2022 году участвовавших в педагогических конкурсах и проектах нет.

В течение 2022 года было запланировано 12 педагогических советов: 9 тематических и 3 организационных педсовета.

14.03.22 проведен педсовет для принятия программ по проекту 500+

21.03.22 проведен организационный педсовет по итогам 3 четверти.

17.05.22 прошел педсовет по допуску обучающихся 9 и 11 классов к ГИА

27.05.22. - педагогический совет по теме «Итоги и анализ успеваемости в 2021-2022 учебном году».

12.08.22 – педсовет «Переход на ФГОС-21"»

29.08.22 был проведен ежегодный августовский педагогический совет по теме «Анализ деятельности за прошедший учебный год. Планирование на новый учебный год».

Педагогический совет был разработан и проведен административным составом школы. Цель данного педсовета – анализ работы образовательной организации за год и определение целей и задач на 2022 -2023 учебный год.

19.09.22 и 23.09.22 - был проведен педсовет «Эффективные методы работы педагога. Функциональная грамотность. Современные педагогические технологии».

27.10.22 организационное совещание «Проблемы преемственности начального и основного общего образования»

31.10.22 был проведен педагогический совет по итогам 1 четверти.

09.11.22 организационный педсовет «Результаты пробных. Работа с низко мотивированными обучающимися»

28.12.22 – педсовет по итогам 2 четверти.

3.6. Межрегиональное сотрудничество

Вывод: Межрегионального сотрудничества в МОУ «Дербишевская СОШ» - нет.

3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1.Участие в конкурсах педагогического мастерства

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников

образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности представлен на диаграмме 1.

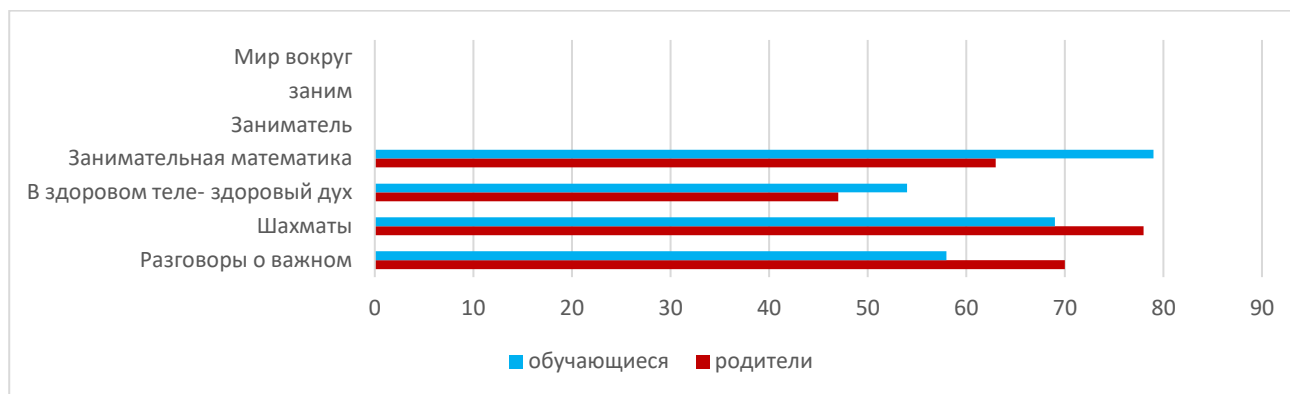


Диаграмма 1

Вывод: внеурочной деятельностью заняты все 100 процентов детей. Внеурочная деятельность в школе актуальна. Она позволяет ученику развивать способности и найти занятия по душе.

4.2. Анализ результативности РИКО

Аналитическая справка

Комплексной работы по проверке метапредметных результатов и функциональной грамотности (РИКО 4) 2022/2023 уч.год

Цель проведения: работы комплексной работы : итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Комплексная работа включает в себя 12 заданий , из которых 9 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня .

Работу выполняло: 41 человек; 8 чел отсутствовало по уважительной причине.

Анализ выполнения метапредметных планируемых результатов и уровня проявления функциональной грамотности

№	Раздел программы	Уровень сложности	Не справились с заданием (%)
---	------------------	-------------------	------------------------------

1	Поиск информации и понимание прочитанного	б	30,7%
	Читательская грамотность	б	38,4%
2	Оценка информации	б	26,9%
	Читательская грамотность	п	57,6%
3	Поиск информации и понимание прочитанного	п	15%
	Математическая грамотность	б	57,6%
4	Поиск информации и понимание прочитанного	б	15,3%
	Креативное мышление	б	26,9%
5	Преобразование и интерпретация информации	б	26,9%
	Естественнонаучная грамотность	б	19,2%
6	Преобразование и интерпретация информации	п	46%
	Финансовая грамотность	б	46%
7	Преобразование и интерпретация информации	б	19,2%
	Креативное мышление	п	42,3%
8	Оценка информации	б	73%
	Глобальные компетенции	п	57,6%
9	Преобразование и интерпретация информации	П	34,6%
	Финансовая грамотность	п	73%
10	Оценка информации	б	46,1%
	Математическая грамотность	п	96,1%
11	Поиск информации и понимание прочитанного	б	23%
	Глобальные компетенции	б	53,8%
12	Оценка информации	б	34,6%
	Естественнонаучная грамотность	п	69,2%

Анализ достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся

Уровневая шкала	Достигли
Недостаточный	13 человек (31,7%)
Базовый	18 человек (43,9%)
Повышенный	10 человек (24,3%)

Анализ развития функциональной грамотности обучающихся

Уровневая шкала	Достигли
Недостаточный	23 человека (56 %)
Базовый	16 человек (39 %)
Повышенный	2 человека (4,8 %)

Выводы :

1. Метапредметные результаты образовательной деятельности – универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные, регулятивные, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, сформированы у выпускников начальной школы 2021/22 учебного года только у 68 %, у 1/3 выпускников 4 класса не сформированы метапредметные УУД.

Анализ выполнения комплексной работы показал, что 28 выпускников из 41 участника исследования обучающихся начальной школы способны организовать свою познавательную деятельность, обладают умением согласованно выполнять совместную работу, умениями планировать, прогнозировать.

2. Уровень овладения функциональной грамотностью крайне низок. 56 % выпускников показали недостаточный уровень. Сравнительный анализ результатов выполнения по отдельным видам функциональной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

-результаты продемонстрировали, что при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности 34 % имеют недостаточный уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, рисунках);

- анализ работ показал, учащиеся испытывают затруднения при работе с текстами, включающими таблицы (несплошные тексты), они затрудняются в выполнении заданий даже репродуктивного характера, затрудняясь найти информацию, данную в явном виде, соотнести ее с информацией из другого источника и сделать вывод.

– анализ выполнения заданий по естественнонаучной грамотности свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования и его оторванности от реальной жизни. Полученные результаты свидетельствуют, что в целом у обучающихся недостаточно сформированы методологические умения и умения, связанные с анализом, обобщением и оценкой предложенной ситуации

– невысокий процент выполнения задач по математической грамотности можно объяснить, с одной стороны, необычным для большинства обучающихся форматом предъявляемых задач, который существенно отличается от традиционных задач большим объемом информации и ее проблемным характером.

– невысокий процент выполнения заданий учащимися по финансовой грамотности свидетельствуют о том, что данное направление находится на этапе становления.

Разработанные задания, в отличие от задач на читательскую, естественнонаучную и математическую грамотность, направлены не только и не столько на диагностику уже достигнутого уровня финансовой грамотности, сколько на ознакомление с концептуальными рамками этого вида функциональной грамотности и применение задач в качестве инструментария для формирования финансовой грамотности учащихся. Анализ показал на дефициты в финансовой грамотности учащихся.

Рекомендации :

1. Педагогам начальной школы усилить работу по формированию метапредметных результатов, как одного из основных требований ФГОС НОО, в рамках учебной и

внеурочной деятельности через планирование уроков с метапредметным подходом, применение различных организационных форм обучения с целью развития у обучающихся познавательной самостоятельности, социально активной личности. Использовать современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов и повышения качества образования.

- Педагогам изучить и внедрить в образовательный процесс эффективные педагогические практики, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся, что соответствует требованиям ФГОС НОО; пройти курсы повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Информационно-аналитическая справка по диагностике уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования РИКО-10 в 2022-23 учебном году

16 ноября 2022 года в МОУ «ДЕРБИШЕВСКАЯ СОШ» проводилась диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа).

Результаты оценивания ответов участников исследования вносились в информационный ресурс РИКО 10 класс (rcokio.ru) / <https://riko10.rcokio.ru/>, в «Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области по процедуре ОКР-10» заполнялся на информационном ресурсе <https://objmon.rcokio.ru>.

Таблица 1

Уровень достижения обучающимися 10-х классов МОУ «ДЕРБИШЕВСКАЯ СОШ» планируемых метапредметных результатов (функциональная грамотность)

Наименование образовательной организации	Количество обучающихся 10-х класса, принимавших участие в диагностической работе	Количество первичных баллов					
		0-13		14-21		22-27	
		Уровень					
		«Недостаточный»		«Базовый»		«Повышенный»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МОУ «Дербишевская СОШ»	12	1	8,3 %	9	75%	2	16,6 %

В ходе анализа результатов ОКР выявлено, что большинство обучающихся 75% (в 2021 -

78,7%) продемонстрировали базовый уровень, повышенный уровень показали 2 обучающихся, что составило по 16,6%). Недостаточный уровень показал 1 обучающийся (8,3%). В прошлом году недостаточный уровень – 0%, повышенный – 21,2%.

Таблица 2

**Уровень овладения обучающимися 10-х класса
МОУ «ДЕРБИШЕВСКАЯ СОШ» естественно-научной грамотностью**

Количество обучающихся 10-х класса, принимавших участие в диагностической работе	Количество первичных баллов					
	0-3		4-5		6-7	
	Уровень					
	«Низкий»		«Средний»		«Высокий»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	1	8,3%	5	41,6%	6	50%

Как явствует из таблицы, большинство обучающихся МОУ «ДЕРБИШЕВСКАЯ СОШ» показали высокий уровень естественно-научной грамотности – 50%.

Таблица 3

Уровень овладения обучающимися 10-х класса математической грамотностью

Количество обучающихся 10-х класса, принимавших участие в диагностической работе	Количество первичных баллов					
	0		5-7		8-9	
	Уровень					
	«Низкий»		«Средний»		«Высокий»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	0	0%	8	66,6%	4	33,3%

Очевидно, что большинство обучающихся МОУ «ДЕРБИШЕВСКАЯ СОШ» показали средний уровень математической грамотности – 66,6 %.

Таблица 4

Уровень овладения обучающимися 10-х класса читательской грамотностью

Количество обучающихся 10-х класса, принимавших участие в диагностической работе	Количество первичных баллов					
	0-5		6-8		9-11	
	Уровень					
	«Низкий»		«Средний»		«Высокий»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

12	6	50%	6	50%	0	0%
----	---	-----	---	-----	---	----

Как видно из таблицы, большинство обучающихся МОУ «ДЕРБИШЕВСКАЯ СОШ» показали средний и низкий уровни читательской грамотности – 50%. При этом следует заметить, что в 2021 году низкий уровень показали – 12,5%. Резко снизилась читательская грамотность.

Уровень овладения обучающимися 10-х класса функциональной грамотностью

Количество обучающихся 10-х класса, принимавших участие в диагностической работе	Количество первичных баллов					
	0-5		6-8		9-11	
	Уровень					
	«Низкий»		«Средний»		«Высокий»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	1	8,3%	9	50%	2	0%

Высокий уровень

Уровень овладения обучающимися 10 класса функциональной грамотностью в сравнении

	2021			2022		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Челяб обл	7,8	62,8	29,4	9,4	80,3	9,68
Аргаяш р-н	3,5	36,3	60,2	12,5	70,3	17,5
ДербишСОШ				16,6	75	8,3

Выводы и рекомендации по результатам ОКР

Исходя из цели ОКР и учитывая полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Выполнение областной контрольной работы в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 10-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, показало, что в школе в целом ведётся достаточная работа по реализации межпредметной программы формирования УУД в части развития естественно-научной, математической и читательской грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
2. Анализ результатов выполнения диагностической работы в целом показал, что общие результаты диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 10 классов МОУ «ДЕРБИШЕВСКАЯ СОШ» в целом соответствуют требованиям ФГОС ООО к результатам освоения образовательных программ основного общего образования в части естественно-научной, математической и читательской грамотности обучающихся.
3. Выявлено, что увеличился процент обучающихся, принявших участие в диагностике,

которые продемонстрировали низкий уровень читательской функциональной грамотности по сравнению с прошлым годом.

4. Обнаружено, что большинство обучающихся, принявших участие в диагностике, - 75% продемонстрировали базовый уровень метапредметных результатов, в тоже время недостаточный уровень показал только 1 обучающийся
5. В то же время 1 обучающийся показал максимальный балл по математической грамотности, в то время как в прошлом году 1 обучающийся показал максимальный балл по читательской грамотности.

4.3. Анализ результативности ВПР

Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР обучающимися МОУ «Дербишевская СОШ» в сентябре 2022 года

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», осенью 2022 года в 5-9 классах МОУ «Дербишевская СОШ» было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года).

ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 9 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Результаты выполнения ВПР осенью 2022 года

ВПР 2022 (Осень)

Класс	предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во выпо	«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
5а	Математика	25	21	1	8	6	6	57%	95,2%
5б	Окружающий мир	25	20	2	8	10	0	50%	90%
5а	Математика	25	20	1	8	7	4	52,5%	95%
5б	Окружающий мир	25	22	-	12	10	-	45%	100%
6а	Математика	23	22	3	9	7	3	45,5%	86,5%
6б	Математика	24	22	6	11	4	1	23%	73,8%
6а	Русский язык	23	21	5	11	4	-	24%	76%
6б	Русский язык	24	22	1	11	6	4	45%	95,5%
6а	Биология	23	18	-	8	7	3	55,6%	100%
6б	Биология	24	18	-	8	10	-	55,6%	100%
6а	История	23	18	-	9	9	-	50%	100%
6б	История	24	23	-	15	8	-	35%	100%
7а	Математика	24	22	4	13	4	1	23%	81%
7б	Математика	22	18	2	15	1	-	5%	88%
7а	Русский язык	24	21	4	9	7	1	38%	81%
7б	Русский язык	22	17	2	10	4	-	24%	82%
7а	География	24	22	1	10	8	3	50%	95%
7б	Биология	22	14	-	9	5	-	45,5%	100%
7а	История	24	21	-	16	5	-	24%	100%
7б	Обществознание	22	17	-	15	2	-	12%	100%
8а	Математика	15	14	3	7	4	-	7%	79%
8б	Математика	17	12	5	5	2	-	16%	58%
8а	Русский язык	15	12	4	6	2	0	16,6%	83,3%
8б	Русский язык	17	11	4	3	3	1	36%	64%
8а	Биология	15	13	-	9	2	2	30%	100%
8б	География	17	15	3	11	1	-	6,7%	80%
8а	Обществознание	15	12	-	9	3	-	25%	100%
8б	История	17	15	-	9	6	-	40%	100%
8а	Английский язык	15	12	3	7	2	-	16,6%	75%
8б	Английский язык	17	14	3	8	3	-	21%	79%
9а	Математика	19	15	5	9	1	-	6,6%	66%
9б	Математика	21	15	1	11	3	-	20%	93%
9а	Русский язык	19	15	3	3	8	1	53%	80%
9б	Русский язык	21	14	2	4	8	-	57%	86%
9а	Биология	19	17	-	6	11	-	64,7%	100%
9б	Физика	21	19	2	14	3	-	15%	89%
9а	История	19	14	-	13	1	-	7%	100%
9б	Обществознание	21	19	7	11	1	-	5,2%	63,6%

Анализ выполнения ВПР обучающимися показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, абсолютная успеваемость составила 100% - по истории, биологии, окружающему миру, обществознанию. Наименьшие результаты по абсолютной успеваемости показали 9 а и 9б по математике и обществознанию, 8 классы - по математике, английскому языку, 8б – по математике и русскому языку. 7а и 6а плохо написали ВПР как по русскому языку, так и по математике. Однако стоит учесть, что обучающиеся писали проверочные работы осенью, в начале следующего года, что не могло не отразиться на результатах ВПР.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице

Уровень	Количество участников														
	2018 г			2019 г			2020 г			2021 г			2022 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	1285	228	128	1285	228	128	246	40	46	366	12	52	366	42	51
районный	98	-	-	98	1	0	60	5	2	27	0	1	43	1	0
региональный															
заключительный															
международный															

Вывод: Обучающиеся МОУ «Дербишевская СОШ» ежегодно принимают участие в олимпиадах.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 15:

Таблица 7

Уровень	Название мероприятия (конкурсы, концерты, фестивали, открытые уроки, мастер-классы)	Возраст	кол-во участнико в	Результат
Спортивно-оздоровительное направление				
Региональный уровень	Рукоборье. Троицк. Армрестлинг.	8 кл	6 участнико в	Ситдиков- 1 м Короваева-1м Зайнуллин-1м Абдуллин-3 м Участники: Мирасова Р. Габбасов И.
Школьный уровень	Школьный турнир по волейболу, памяти ветеранов спорта Дербишевского			1м – рабочая молодежь, 2– студенты, 3м– школьники, 4м–

	поселения и посвященный воинам СВО.			«молодые ветераны»
Художественно-эстетическое направление				
Международный уровень	Международный творческий конкурс «Международный женский день»	3 а кл	1 ученик	Благодарственное письмо Юлфаризов Эльбрус
Международный уровень	Международного фестиваля-конкурса Dance Energy г. Екатеринбург.	7 кл	2 участника	Хайретдинова Карина Нажметдинова Лилия - лауреаты 1 степени
Всероссийский уровень	Всероссийский творческий конкурс «Фантазия осени»	3 а кл	10 участников	Юмагужина Ильсия – 1 м Хайретдинова Анелия – 1 м Сысоев Арсэн – 1 м Зайнуллина Алсу – 1 м Якубович Гузаирова Паненышева Тухватуллин

				Байгильдинов Янбаев
Всероссийский уровень	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	3 а кл	1 участник	Мингазова Наиля- 1м
Всероссийский уровень	Всероссийский детский творческий конкурс « Осенний день календаря»	3 б кл	2 участника	Сысоев Арсэн- диплом – 1 м Мухамадеева Олеся – 2 м
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	3 б кл	1 участник	Байгильдинов Алмаз – диплом - 2 м
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	3 б	1 участник	Тухватуллин Игнат – диплом – 1 м Байгильдинов Алмаз – диплом – 2 м
Всероссийский уровень	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный дню народного единства.	3 б кл	2 участника	Зайнуллина Алсу - диплом – 2 м Сысоев Арсэн – диплом – 3 м
Всероссийский уровень	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Кто как зимует?»	3 б кл	2 участника	Байгильдинов Алмаз – диплом - 1 м Мухамадеева Олеся – диплом – 1 м

Всероссийский уровень	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Зимний спорт»	3 б кл	1 участник	Байгильдинов Алмаз – диплом – 1 м
Всероссийский уровень	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Открытка маме»	3 б кл	1 участник	Байгильдинов Алмаз -Диплом – 2 м
Муниципальный уровень	Районный конкурс елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки» в номинации «Символ года»	1 б кл	1 участник	Ижбаева Элина – 1 м
Муниципальный уровень	Районный творческий конкурс «Выйду на улицу, гляну на село...» в номинации «Край родной – я тебя воспеваю»	2б кл.	1 участник	Ижбаева Элина – грамота
Муниципальный уровень	Районный фестиваль патриотической песни «Горжусь Отчизною своей»	8 б кл	22уч -ка Совет ветеранов	участники
Муниципальный уровень	Районные лыжные соревнования в Дербишевском сельском поселении в память об участнике Афганской войны, Усманове М.Я.			участники
Школьный уровень	Школьный конкурс рисунков «Без узебез – башкорттар», посвященным Дню родного языка.	3 б кл	2 участника	Сысоев Арсэн – грамота Габбасов Ислам -

Школьный уровень	Шахматный турнир в память о Валиахметове К.М., учителя МОУ «Дербишевская СОШ»	2 кл	13 участнико в	1 место: Ялалутдинова М; Гузаиров А., 2 место: Гиниятуллина Итаяков К.
Школьный уровень	Шахматный турнир в память погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России.	2-7 кл	13 участнико в	Среди 1-5 классов: 1 место - Гузаиров А 2 место - Ялалутдинова 3 место - Ялалутдинов среди 6 -7 классов: 1 место - Ишниязов Н; 2 место - Ижбулдина К; 3 Место - Баимов М.
Общеинтеллектуальное				
Муниципальный уровень	Районный конкурс «Экологический турнир - 2022»,	6-10 кл.	10участни ков	Призеры – 2 м
Всероссийский уровень	Всероссийская акция «Вода России» по очистке берегов водоемов от мусора.	7-11	30 участнико в	Участники
Муниципальный Уровень+	Районный шахматный турнир, посвященный памяти Мажитова А.С. в с. Кулуева	7 кл.	4 участника	Аминов Р., Абсалямов Г.С – 3 м Сулейманов З.Г., Ишниязов Надим

Муниципальный уровень	Районный конкурс по стрельбе из пневматической винтовке «Меткий стрелок – 2023»	9 кл	4 участника	Абсалямов Р.У., Сулейманов З.Г., Хабисултанов Ринар, Башаров Эмир - 1 м
Муниципальный уровень	Районный турнир по волейболу.	8-9 кл	17 участников	парни: Баимов Э. Байрамгалин Валиахметов Габбасов Галиуллин Сафаров Фазылов Юмагулов девушки: Галимова Газизова Итаякова Кутлухужина Кустаева Нафикова Сафаргалина Сафарова Шагивалеева
Муниципальный уровень	XII районная открытая интеллектуальная игра «Гордость района», посвященная 210-летию окончания Отечественной войны 1812 года.	7-10	5 участников	Абсалямов Д Ижбаев В Абдрахманова Шагивалеева Шахова М
Школьный уровень	Классная встреча с преподавателем ЧВВАКУШ Байгильдиным И.Ф.	9-11 кл	45 участников	
Школьный уровень	«Гагаринский урок»	1-11 кл.	404	

Межрегиональный уровень	Межрегиональный литературно – творческий конкурс «Бикбаевские чтения»	2 а, б кл	3 участника	Ялалутдинова Даутов Илембетова- 3 м
Социальное				
Региональный уровень	«Классная встреча с депутатом Гос. Думы Федерального собрания РФ 8 созыва, первым заместителем председателя комитета Госуд. Думы по просвещению М.А. Гулиным и председателем совета НЛЛV «Движение первых» С.В. Буравовой.	7-8		Участники в МОУ «Кременькульская СОШ»
Региональный уровень	Областной конкурс «Ученик года»	10-11кл.	1 участник и группа поддержки и 4 человека	участник
Муниципальный уровень	Районный интеллектуально – игровой конкурс «Уникум – 2023»	5 -7 кл	6 участником в	Иксанов Д Габбасов Э Шахова М. Байгутлин Т Киреева М Ишниязов Н

				2 место
Патриотическое				
Школьный уровень	Школьный урок мужества с приглашением мамы Усманова М.Я.	5 а, 5 б кл	44 участника	участники
Школьный уровень	Акция «Добрые письма»	1-11 кл		
Школьный уровень	Акция «Окопные свечи»	1-11		
Муниципальный уровень	Районный урок мужества, посвященный к 80 – летию Сталинградской битвы.	8-11, 4 б	50 участников	Благодарственные письма педагогам и членам совета ветеранов
Районный уровень	Районный квест «Города – герои. Памятные даты»	8-10 кл	6 участников	Призер, 2 м Абсалямов Абдрахманова Шагивалеева Бадретдинова Гайфуллина Ижбаев
Региональный уровень	Творческий проект «Блокада глазами детей». Сбор рисунков.			видео
Всероссийский уровень	Всероссийская акция «Фронтальная открытка»	11	1 участник	участник
Международный уровень	Международный	4 а кл	3	Нафикова Л

	творческий марафон «День народного единства- 2022»		участника	Назырова А. Хасанова Л Благ. письма
Муниципальный уровень	Районный творческий марафон «День народного единства- 2022»	36 кл	7 учеников	Паненышева Сайранова Тухватуллин Нафикова Байгильдинов Сысоев Зайнуллина

Вывод: Обучающиеся МОУ «Дербишевская СОШ» стараются участвовать в школьных, районных, муниципальных, международных, всероссийских, региональных конкурсах и показывают хорошие результаты.

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 16

Таблица 8

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Общее количество выпускников										
Продолжили обучение в 10-м классе	18	12	5	10	12	0	0	0	0	0
Среднее профессиональное образование	12	19	24	24	21	5	7	1	8	0
ВУЗы	0	0	0	0	0	7	10	2	4	2
Призваны в армию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Выводы: В МОУ «Дербишевская СОШ» выпускники 9-х классов продолжают обучение в 10 классе, остальные идут в СПО, выпускники 11-х классов так же выбирают СПО, но в 2022 году оба выпускника поступили ВУЗы.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Штат педагогических сотрудников МОУ «Дербишевская СОШ» на 31 декабря 2022 года составляет 31.

Административный персонал представлен в количестве 3 человек, из них 1 руководитель.

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Категория	Стаж		Образование	Преподаваемый предмет
				общий	педагогический		
1.	Фазылова Рима Рашитовна	Директор	Высшая категория до 2023	30л2м	30л2м	высшее д. 345759	Русский язык и литература
2.	Фахретдинова Гульсира Фасхитовна	Зам.директора по УВР	Высшая категория до 16.12.24	28л2м	28л2м	высшее д.058387	Башкирский язык
3.	Файзуллина Венера Рафаэльевна	Зам.директора по ВР	Высшая категория до 17.01.27	27г2м	27г2м	высшее д.0810197	Технология
4.	Еганшина Раина Сафовна	Учитель русского языка и литер,	высшая кат. до 16.01.2025	28л2м	28л2м	высшее д. 058645	Русский язык и литература
5.	Гузаирова Фарида Гиззатовна	Учитель нач.классов	1 категория до 28.11. 2024	41л2м	41л2м	высшее д.319414	Начальная школа
6.	Гайнитдинова Гулшида Фасхитовна	Учитель нач.классов	1 категория до 27.02.2023	37л2м	35г8м	ср. спец д.423872	Начальная школа
7.	Аминова Рузалия Фасхитдиновна	Учитель нач.классов	1 категория до 27.02.2023	38л6м	27л1м	высшее д.0384498	Начальная школа
8.	Газизова Лариса Амуровна	Зам.директора по УВР Учитель нач.классов	1 категория до 31.10.2023г	14л3м	9л1м	Высшее д. ВСГ 4758811, №8	Начальная школа
9.	Хамидуллина Рита Валерьяновна	Учитель начальных классов	1 категория до 30.09.2026	15л 8 м	8л5м	Средн спец д. 1174160 088150	Начальная школа
10.	Баишева Рафиля Миндияровна	Учитель нач.классов	Высшая категория до 17.01.27	32г2м	32г2м	высшее д.0990798	Начальная школа
11.	Тимергулова Зимфира Исрафиловна	Учитель математики	Высшая категория до 14.02.27	37л1м	35г8м	высшее д. 374795	Математика информатика
12.	Хайретдинова Римма Маратовна	Учитель нач.классов	1 категория до 31.01.2024	12л11м	12л11м	высшее д. 1498761	Начальная школа
13.	Зарипова Райса	Учитель	Высшая	40л8м	31л	высшее	Английский

	Салаватовна	английского языка	категория до 28.02.27			д. 051885	язык
14.	Каримова Люция Раифовна	Учитель математики	1 категория до 14.11.2024	35г2м	35г.2	высшее д. 374783	Математика
15.	Хуснуллина Гульфия Хакимжановна	Учитель математики и информатики	Высшая категория до 31.01.27	26л1м	26л1м	высшее д.0239129	Математика информатика
16.	Бикова Гульнар Ражаповна	Учитель физики	1 категория до 31.05.2023	44л1м	42л2м	высшее д.250191	Физика Педагог-организ
17.	Фаткуллина Светлана Барыевна	Учитель начальных классов	1 категория до 16.08. 2026	14л3м	5л8м	высшее д.38833	Начальная школа
18.	Булакбаева Гульнар Рахметовна	Учитель физики, ОБЖ	1 категория до 29.03.23	33г2м	33г2м	высшее д.181005	Физика химия
19	Якупова Минслыу Валеевна	Учитель биологии	высш. катег до 14.10.2024	42г2м	42г2м	высшее д. 227622	Биология
20.	Шахова Резеда Рифовна	Учитель географии	Высшая до 30.01.2025	23г2м	23г2м	высшее д.013143	География ИЗО
21.	Камалова Гульзия Кадиоровна	Учитель истории и обществознания (декретный отпуск)	Без категории	7л	2г3м	высшее д. 162699	История Обществознание
22.	Гизатуллина Эльвира Расулевна	Учитель английского языка (декретный отпуск)	Без категории	6л4м	6л4м	Высшее д.164058	Английский язык
23.	Ишниязова Минзала Файзрахмановна	Учитель рус. языка и литературы	Высшая категория до 30.01.2025	36г2м	36г2м	высшее д.456222	Русский язык и литература
24.	Сиражитдинов Данил Димович	Учитель истории и обществознания	Без категории	3г6м	3г6м	Высшее Д. КР №40833	История Обществознание
25.	Хайруллина Фания Муртазовна	Педагог-библиотекарь, учитель технологии	1 категория до 28.04.23	35г1м	26л	высшее7 4240018 3493	технология, обществознание
26.	Галеева Альфия Мавлитбаевна	Учитель музыки (декретный отпуск)	1 категория 30.11.2023	8л3м	7г2м	Высшее д. 537727	Музыка Башкирский язык
27.	Хайруллина Эльвира Насрулловна	Учитель физ.культуры	1 категория до 30.07.2023г	19л7м	10л2м	высшее д.28371	Физическая культура
28.	Мухитов Равиль	Учитель	1 категория до	15л9м	15л9м	высшее	Физическая

	Нагимович	физ.культуры	28.01.26			д. 0231107	культура
29	Юлфаризова Гульсина Самситдиновна	Учитель нач.классов	1категория до 29.01.2020	13л8м	10л2м	высшее д. 4198769	Начальная школа
30	Хакимова Минзалия Фасхитовна	Учитель нач.классов	1 категория до 31.10.2023г	7г3м	6г7м	Высшее д 536627	Начальная школа
31	Сибатуллин Нарима Миндагалеевна	Зам.директора по УВР	Высшая категория до 16.12.2024	22л2м	22л2м	высшее д.024567 3	Русский язык и литература
32	Газизов Руслан Нургалиевич	Учитель физкультуры и ОБЖ	Без категории	11л7м	3г11м	Высшее д.29560	ОБЖ, физическая культура, шахматы

Среди педагогов основного штата 28 женщин и 3 мужчин.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Проанализировав педагогический коллектив МОУ «Дербишевская СОШ» можно сделать вывод: большинство имеют высшее образование со стажем работы от 20 лет и более, женщины от 40 до 59 лет. Количество сотрудников с небольшим стажем работы гораздо меньше, их всего 4. Более опытные сотрудники со стажем работы от 21 года составляют основу педагогического коллектива.

Уровень образования, педагогический стаж и возраст педагогических работников представлены на диаграммах



Диаграмма 2

Уровень квалификации педагогических работников МОУ «Дербишевская СОШ» за пять лет представлен в таблице 17.

Таблица 9

Квалификационная категория	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Высшая	4	5	7	11	12
Первая	25	23	18	19	15
Соответствие должности	3	3	4	3	4

Вывод: Состав педагогических работников в срок проходят процедуру аттестации. В соответствии с таблицей мы видим положительную динамику.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с районных и областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 18.

Таблица 10

параметры/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Фонд библиотеки	4456	5161	6118	6602	7345
Учебная литература	3898	4543	5488	5970	6701
Художественная литература	370	370	375	377	389
Всего	4456	5161	6118	6602	7345

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 19.

Таблица 11

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Читатели	410	415	410	421	435
Посещаемость	5512	5700	5810	5926	6125
Книговыдача	1193	1195	1201	1205	1212

Вывод: Динамика Фонда библиотеки МОУ «Дербишевская СОШ» увеличивается, просматривается положительная динамика показателей работы библиотеки.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в МОУ «Дербишевская СОШ».

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). Школьники, в том числе лица с ОВЗ, имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно (понедельник – пятница) в свободном доступе после 7 урока (с 14:00 до 18:00) в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: — о школе и её основных направлениях; — об истории и развитии школы и её традициях; — об учащихся; — о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы и др.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ.

Общедоступные цифровые ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>

Цифровые образовательные ресурсы <http://school-collection.edu.ru/>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный центр информационно образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru/>

Федеральные образовательные ресурсы для общего образования http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm

Видеоуроки <http://interneturok.ru/>

КИМ, подготовка к мониторингам

Российская электронная школа <http://www.reshe.edu.ru>

Решу ОГЭ и ЕГЭ <https://rus-oge.sdangia.ru>

Федеральный институт педагогических измерений ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

Демонстрационный тест проверки компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности

Федеральные органы управления образованием, образовательные учреждения, программы и проекты

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru>
Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>

Федеральный институт педагогических измерений
<http://www.fipi.ru>

Федеральный центр тестирования
<http://www.rustest.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://ege.edu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://www.ecsocman.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>

Образовательная пресса

Средства массовой информации образовательной направленности

Учительская газета
<http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>

Газета «Библиотека в школе»
<http://lib.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование»
<http://dob.1september.ru>

Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>

Газета «Начальная школа»
<http://nsc.1september.ru>

Газета «Биология»
<http://bio.1september.ru>

Газета «География»
<http://geo.1september.ru>

Газета «История»
<http://his.1september.ru>

Газета «Информатика»
<http://inf.1september.ru>

Газета «Искусство»
<http://art.1september.ru>

Газета «Литература»
<http://lit.1september.ru>

Газета «Математика»
<http://mat.1september.ru>

Газета «Русский язык»
<http://rus.1september.ru>

Газета «Физика»
<http://fiz.1september.ru>

Газета «Химия»
<http://him.1september.ru>

Газета для изучающих английский язык SchoolEnglish
<http://www.schoolenglish.ru>

Журнал «Право и образование»
<http://www.lexed.ru/pravo/journ/>

Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>

Журнал «Лидеры образования»
<http://pedsovet.org>

Журнал «e-LearningWorld — Мир электронного обучения»
<http://www.elw.ru>

Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
<http://www.ipospb.ru/journal/>

Журнал «Открытое образование»
<http://www.e-joe.ru>

Журнал «Экономика и образование сегодня»
<http://www.eed.ru>

Интернет-издание «Компас абитуриента»
<http://news.abiturcenter.ru>

Издательства учебной литературы

Издательский центр «Вентана-Граф»
<http://www.vgf.ru>

Издательство «Вита-Пресс»
<http://www.vita-press.ru>

Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>

Издательство «Мнемозина»
<http://www.mnemozina.ru>

Издательство «Образование и информатика»
<http://www.infojournal.ru>

Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>

Конкурсы, олимпиады

Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
<http://www.eidos.ru/olymp/>

Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года»
http://eidos.ru/dist_teacher/

Олимпиады для школьников: информационный сайт
<http://www.olimpiada.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
<http://www.edu-all.ru>

Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн
<http://www.edic.ru>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

<http://www.megabook.ru>

Нобелевские лауреаты: биографические статьи
<http://www.n-t.org/nl/>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники
<http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру
<http://dic.academic.ru>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
<http://www.gramota.ru/slovari/>

Энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»
<http://www.elementy.ru/trefil/>

Яндекс.Словари
<http://slovari.yandex.ru>

Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка
<http://www.sokr.ru>

Ресурсы для дистанционных форм обучения
Российская электронная школа <http://www.reshe.edu.ru>

Образовательный сайт TeachPro.ru
<http://www.teachpro.ru>

Образовательный сайты: <https://www.yaklass.ru/>
<https://uchi.ru/>

<https://proektoria.online/>

Информационная поддержка Единого государственного экзамена

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://ege.edu.ru>

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Общие сведения об объекте

№	Наименование	Количество
1	Число зданий и сооружений (ед)	1

2	Общая площадь всех помещений (м2)	2022м ²
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	19
4	Их площадь (м2)	815,3
5	Число мастерских (ед)	0
7	Наличие физкультурного зала	1
8	Наличие музеев	1
9	Наличие столовой	1
13	Число книг в библиотечном фонде(включая школьные учебники)брошюр, журналов	7345
14	В т.ч.школьных учебников (ед)	6701
15	Наличие водопровода	имеется
16	Центрального отопления	имеется
17	Канализации	имеется
18	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
19	В них рабочих мест ЭВМ (мест)	9
20	Число персональных ЭВМ (ед)	26
21	Используются в учебных целях	22
22	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	26
23	Из них используются в учебных целях	22
26	Подключено ли учреждение к сети Интернет	подключено
27	Наличие выделенной линии	Скорость Интернет 512-999Кбит/сек
28	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	26
29	Из них используются в учебных целях	22
30	Наличие в учреждении электронного журнала успеваемости	Имеется («Сетевой город. Образование»)
31	Наличие пожарной сигнализации	имеется
32	Наличие дымовых извещателей	имеются
34	Число огнетушителей	16
35	Наличие системы видеонаблюдения	имеется
36	Наличие тревожной кнопки	имеется

Здание школы одноэтажное сдано в эксплуатацию в 1966 году.

Проектная мощность рассчитана на 372 обучающихся, на сегодняшний день на одного учащегося приходится 2,5 м², что соответствует нормативу по площади на одного обучающегося.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Для отдыха имеется спортивные площадки, футбольное поле.

С целью сохранности здания школы ежегодно проводятся работы по косметическому ремонту. Косметический ремонт школы выполняется за счет бюджетного финансирования силами технического персонала.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещенность в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности.

Одним из основных направлений финансирования школы является создание безопасных условий и социально-психологической комфортности образовательной среды.

На должном уровне в школе осуществляется:

- обеспечение безопасности учащихся;
- организационно- материальное обеспечение здоровьесберегающих образовательных условий;
- обеспечение гигиенических условий учебного процесса;
- соблюдение требований СанПиНа;
- расстановка технических средств с учетом гигиенических требований, соблюдение требований к объему и площади кабинетов;
- освещенность учебных помещений и рекреаций, в соответствии с гигиеническими нормами;
- установление в спортивном зале защитных конструкций на светильники;
- питьевой режим, санитарное состояние школьной столовой.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

График посещения столовой МОУ «Дербишевская СОШ»:
09.30 – 09.50 – завтрак (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 3б), 10.30 – 10.50 – завтрак (, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б классы), 11.30 – 11.50 – завтрак (8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классы).

ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ И ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Кабинет информатики



Оснащен 12 персональными компьютерами с подключением к сети Интернет.
Кабинет предназначен для изучения основ компьютерной Объект грамотности и практических занятий обучающихся.

Кабинет физики



Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская.
Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике. Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран)

Кабинет биологии



В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется следующее оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы, микроскопы, микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-11 классов.


Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран).

Кабинет химии



В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован вытяжной трубой, закрепленными рабочими местами обучающихся, водоснабжением. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные объекты

Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран).

Кабинет технологии	
	<p>Объект предназначен для проведения практических работ формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Кабинет технологии оборудован швейными машинами, доской гладильной.</p>

Библиотека.	
	<p>Библиотека предназначена для самостоятельной работы с учебно-методической литературой и цифровыми образовательными ресурсами.</p>

Объекты спорта.
Спортивный зал



Проведение физкультурных занятий, зарядок с детьми начального, среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп.

Столовая

Столовая



В школе имеется специально оборудованная столовая, в которой осуществляется горячее питание школьников, в том числе и лиц с ОВЗ, работают квалифицированные сотрудники. Для учащихся установлены сушилки и раковины для мытья рук. .

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения :

Компьютеры	6
Ноутбуки	26
Моноблоки	7
В локальной сети	22
Документкамера	1
Доступ к Интернету	22
Проекторов	11
Интерактивных досок	1
Принтеры	4
Сканеров МФУ	5
Поступившие в 2022 году	1

Вывод: Если сравнить оснащение техническими средствами обучения отчета самообследования за 2021 год , то мы видим значительный рост приобретения ноутбуков, сканеров МФУ.

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Локальный акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Челябинской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. А также **Положения о внутренней системе качества образования в МОУ «Дербишевская**

СОШ» и Положением о проведении текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В школе реализуются основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2022 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
 - государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
 - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
 - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
 - участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
 - мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки **качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности МОУ «Дербишевская СОШ» представлены в таблице 20.

Таблица 12

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность учащихся	404
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	170
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	214
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	185
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,06
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 3,03%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/9,09 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	366/90,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96/23,76%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,24%
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/93,54%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/93,54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6,45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6,45%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/87,09 %
1.29.1	Высшая	12
1.29.2	Первая	15

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/9,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/25,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,45%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/25,80%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/93,54 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/93,54 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	404/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	0,25%

Потенциал развития МОУ «Дербишевская СОШ» рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития.

Основные задачи на 2023 г.:

- Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий, в том числе цифровых технологий.

- Внедрение методов интерактивного и дистанционного обучения и совершенствование навыков работы с ЭОР
- Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
- Проведение мероприятий по повышению результативности участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде .
- Создать условия для расширения проектной деятельности в школе.

Повышение качества образования за счет:

- совершенствования психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.

Документ отправлен Учредителю 19.04.2023